



El propósito de este documento es de proporcionar a los padres/tutores de los alumnos desde pre-kínder hasta el 12vo grado con una vista general de las nuevas estructuras para un día escolar con el fin de dar mejor soporte a nuestros estudiantes y a sus familias durante este periodo de cierre escolar.

Estos marcos de trabajo están diseñados para satisfacer los siguientes objetivos:

1. Mejorar la predictibilidad en tiempos de incertidumbre, así como al mismo tiempo mejorar el bienestar socioemocional y de aprendizaje del estudiante.
2. Ofrecer soporte para tener rutinas en el hogar y fortalecer los sistemas de apoyo entre el hogar y la escuela.

Zonas de aprendizaje y periodos

Por favor observe que en cada uno de los horarios que se muestran a continuación para los alumnos de pre-kínder, primaria, secundaria y preparatoria, se han designado espacios de tiempo específicos para que los estudiantes se incorporen a su aprendizaje. *Existen muchas oportunidades y maneras para que los estudiantes estén involucrados en su aprendizaje dentro de estos espacios de tiempos.* Se han incluido varios ejemplos arriba de cada uno de los horarios. Estos son horarios recomendados. *Por favor tome en cuenta que usted puede determinar el horario que funcione mejor para su familia.*

¿Cuándo entrará en efecto?

Por favor prepárese para seguir estas estructuras iniciando desde el lunes 20 de abril.

Escuela primaria (Elementary School)

¿En qué variedad de formas puedo esperar que el maestro esté involucrado con mi estudiante en la “zona de aprendizaje”, en inglés como “learning zone”?

- Publicará horarios diarios o semanales de las lecciones
- Se comunicará con el salón de clases a través de Zoom, vía telefónica o por correo electrónico
- Asignará trabajo para que el alumno lo haga de manera independiente; tutoriales
- Proporcionará retroalimentación sobre el trabajo realizado diario
- Tendrá “horarios de oficina” (abiertos, para necesidades específicas del estudiante, para consultas de estudiantes/padres)
- Se acercará al estudiante con una comunicación diferencial (de maestro a estudiante), ya sea de manera individual o a través de asistencia grupal.
- Proporcionará opciones flexibles para las familias que necesiten tener un horario diferente.

¿Qué deberá estar haciendo mi estudiante en la zona de aprendizaje?

- Visitar el sitio web de salón de clases para acceder a las lecciones programadas.
- Comunicarse con el o los maestros y enviar sus tareas o trabajos terminados.

¿Cómo deberá participar o involucrarse mi estudiante en su aprendizaje afuera del tiempo de la zona de aprendizaje?

- Aprender es un proceso continuo que debe suceder en el transcurso del día y que puede ser iniciado por el estudiante/familia además de lo que el maestro haya asignado.
- Participar por 20 minutos en lecturas de i-Ready y en matemáticas todos los días.

- Ejercitar: los estudiantes necesitan hacer actividades físicas y tener descansos mentales todos los días.

¿Cuál es tiempo que se tiene que comprometer o asignar para completar su trabajo independiente?

- La Oficina del Superintendente de Instrucción Pública (OSPI) recomienda que el compromiso diario no deberá exceder 45 minutos para los estudiantes de K al 1^{er} grado, 60 minutos para el 2^{do} al 3^{er} grado, y 90 minutos para el 4^{to} al 5^{to} grado. Este no es el número máximo de minutos que un estudiante debe estar participando en su aprendizaje diario. Para el trabajo independiente requerido y asignado por el maestro (sin contar la instrucción de la clase) el tiempo indicado en estos lineamientos deberá ser suficiente para completarlo.
- Si usted o su hijo/a están preocupados sobre la carga de trabajo asignada, por favor conéctese con su maestro. El alcance común en estos tiempos poco usuales es de mantener las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes y sus familias por delante, y monitorear y ajustarse a las maneras que sean “justo las correctas” para el nuevo aprendizaje con las situaciones únicas de los estudiantes y las familias en mente.

Muestra de un horario diario para estudiantes de primaria (Elementary)

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00	Desayunos	Desayunos	Desayunos	Desayunos	Desayunos
9:00	<i>Zona de aprendizaje</i>				
11:30	Almuerzo y actividad física				
1:00	Tiempo para especialistas de primaria o para explorar algo que los estudiantes siempre hayan tenido ganas de aprender	Tiempo para especialistas de primaria o para explorar algo que los estudiantes siempre hayan tenido ganas de aprender	Tiempo para especialistas de primaria o para explorar algo que los estudiantes siempre hayan tenido ganas de aprender	Tiempo para especialistas de primaria o para explorar algo que los estudiantes siempre hayan tenido ganas de aprender	Tiempo para especialistas de primaria o para explorar algo que los estudiantes siempre hayan tenido ganas de aprender
2:00	Lectura independiente y i-Ready por 20 minutos				
3:00	Práctica de matemáticas y i-Ready por 20 minutos	Práctica de matemáticas y i-Ready por 20 minutos	Práctica de matemáticas y i-Ready por 20 minutos	Práctica de matemáticas y i-Ready por 20 minutos	Práctica de matemáticas y i-Ready por 20 minutos

Escuela secundaria (Middle School)

¿En qué variedad de formas puedo esperar que los maestros se involucren con mi estudiante en los “periodos” de aprendizaje, en inglés como “periods”?

- Publicarán horarios diarios o semanales de las lecciones
- Se comunicarán con el salón de clases a través de Zoom, vía telefónica o por correo electrónico
- Asignarán trabajo para que el alumno lo haga de manera independiente; tutoriales
- Proporcionarán retroalimentación sobre el trabajo realizado diario
- Tendrán “horarios de oficina” (abiertos, para necesidades específicas del estudiante, para consultas de estudiantes/padres)
- Se acercarán al estudiante con una comunicación diferencial (de maestro a estudiante), ya sea de manera individual o a través de asistencia grupal.
- Proporcionará opciones flexibles para las familias que necesiten tener un horario diferente.

¿Qué deberá estar haciendo mi estudiante en los periodos de aprendizaje?

- Visitar el sitio web de salón de clases para acceder a las lecciones programadas.
- Comunicarse con el o los maestros y enviar sus tareas o trabajos terminados.

¿Cómo deberá participar o involucrarse mi estudiante en su aprendizaje afuera del tiempo de los periodos?

- Aprender es un proceso continuo que debe suceder en el transcurso del día y que puede ser iniciado por el estudiante/familia además de lo que el maestro haya asignado.
- Participar por 20 minutos en lecturas de i-Ready y en matemáticas todos los días (si su escuela está participando en i-Ready).
- Ejercitar: los estudiantes necesitan hacer actividades físicas y tener descansos mentales todos los días.

¿Cuál es tiempo que se tiene que comprometer o asignar para completar su trabajo independiente?

- La Oficina del Superintendente de Instrucción Pública (OSPI) recomienda que el compromiso diario no deberá exceder las 2.5 horas para los estudiantes del 6^{to} al 8^{vo} grado. Este no es el número máximo de minutos que un estudiante debe estar participando en su aprendizaje diario. Para el trabajo independiente requerido y asignado por el maestro (sin contar la instrucción de la clase) el tiempo indicado en estos lineamientos deberá ser suficiente para completarlo.
- Si usted o su hijo/a están preocupados sobre la carga de trabajo asignada, por favor conéctese con su maestro. El alcance común en estos tiempos poco usuales es de mantener las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes y sus familias por delante, y monitorear y ajustarse a las maneras que sean “justo las correctas” para el nuevo aprendizaje con las situaciones únicas de los estudiantes y las familias en mente.

Muestra de un horario diario para estudiantes en la escuela secundaria (Middle School)

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00-10:00	Desayuno y lectura independiente				
10:00-10:45	Trabajo independiente/co nectarse con los maestros como sea necesario	Trabajo independiente/co nectarse con los maestros como sea necesario	Trabajo independiente/co nectarse con los maestros como sea necesario	Trabajo independiente/co nectarse con los maestros como sea necesario	Trabajo independiente/co nectarse con los maestros como sea necesario
10:45-11:30	Periodo 1	Periodo 4	Periodo 1	Periodo 4	
11:30-1:00	Almuerzo y actividad física				

1:05-1:50	Periodo 2	Periodo 5	Periodo 2	Periodo 5	Electivas Trabajo independiente/co nectarse con los maestros como sea necesario
1:55-2:40	Periodo 3	Periodo 6	Periodo 3	Periodo 6	
2:45-3:30	Trabajo independiente/co nectarse con los maestros como sea necesario	Periodo 7	Trabajo independiente/co nectarse con los maestros como sea necesario	Periodo 7	

Escuela preparatoria (High School)

¿En qué variedad de formas puedo esperar que los maestros se involucren con mi estudiante en los “periodos” de aprendizaje, en inglés como “periods”?

- Publicarán horarios diarios o semanales de las lecciones
- Se comunicarán con el salón de clases a través de Zoom, vía telefónica o por correo electrónico
- Asignarán trabajo para que el alumno lo haga de manera independiente; tutoriales
- Proporcionarán retroalimentación sobre el trabajo realizado diario
- Tendrán “horarios de oficina” (abiertos, para necesidades específicas del estudiante, para consultas de estudiantes/padres)
- Se acercarán al estudiante con una comunicación diferencial (de maestro a estudiante), ya sea de manera individual o a través de asistencia grupal.
- Proporcionará opciones flexibles para las familias que necesiten tener un horario diferente.

¿Qué deberá estar haciendo mi estudiante en los periodos de aprendizaje?

- Visitar el sitio web de salón de clases para acceder a las lecciones programadas.
- Comunicarse con el o los maestros y enviar sus tareas o trabajos terminados.

¿Cómo deberá participar o involucrarse mi estudiante en su aprendizaje afuera del tiempo de los periodos?

- Aprender es un proceso continuo que debe suceder en el transcurso del día y que puede ser iniciado por el estudiante/familia además de lo que el maestro haya asignado.
- Ejercitar: los estudiantes necesitan hacer actividades físicas y tener descansos mentales todos los días.

¿Cuál es tiempo que se tiene que comprometer o asignar para completar su trabajo independiente?

- La Oficina del Superintendente de Instrucción Pública (OSPI) recomienda que el compromiso diario no deberá exceder las 3 horas para los estudiantes del 9^{no} al 12^{vo} grado. Este no es el número máximo de minutos que un estudiante debe estar participando en su aprendizaje diario. Para el trabajo independiente requerido y asignado por el maestro (sin contar la instrucción de la clase) el tiempo indicado en estos lineamientos deberá ser suficiente para completarlo.
- Si usted o su hijo/a están preocupados sobre la carga de trabajo asignada, por favor conéctese con su maestro. El alcance común en estos tiempos poco usuales es de mantener las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes y sus familias por delante, y monitorear y ajustarse a las maneras que sean “justo las correctas” para el nuevo aprendizaje con las situaciones únicas de los estudiantes y las familias en mente.

Muestra de un horario diario para estudiantes en la escuela preparatoria (High School)

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Horario	Jueves	Viernes
----------------	--------------	---------------	------------------	----------------	---------------	----------------

8:00-9:00	Desayuno y lectura independiente	Desayuno y lectura independiente	Desayuno y lectura independiente	8:00-9:00	Desayuno y lectura independiente	Desayuno y lectura independiente
9:00-10:00	Trabajo independiente/conectarse con los maestros conforme sea necesario	Trabajo independiente/conectarse con los maestros conforme sea necesario	Trabajo independiente/conectarse con los maestros conforme sea necesario	9:05-9:50	5 min. transición	
					Periodo 1 (45 min.)	Periodo 4 (45 min.)
10:00-11:30	Periodo 1	Periodo 3	Periodo 5	9:55-10:40	5 min. transición	
					Periodo 2 (45 min.)	Periodo 5 (45 min.)
					5 min. transición	
10:45-11:30				10:45-11:30	Periodo 3 (45 min.)	Periodo 6 (45 min.)
					5 min. transición	
11:30-1:00	Almuerzo y actividad física	Almuerzo y actividad física	Almuerzo y actividad física	11:30-1:00	Almuerzo y actividad física	Almuerzo y actividad física
1:00-2:30	Periodo 2	Periodo 4	Periodo 6	1:00-2:30	Trabajo independiente/conectarse con los maestros conforme sea necesario	Trabajo independiente/conectarse con los maestros conforme sea necesario
2:30-3:30	Trabajo independiente/conectarse con los maestros conforme sea necesario	Trabajo independiente/conectarse con los maestros conforme sea necesario	Trabajo independiente/conectarse con los maestros conforme sea necesario	2:30-3:30	Trabajo independiente/conectarse con los maestros conforme sea necesario	Trabajo independiente/conectarse con los maestros conforme sea necesario

ECEAP y la Preescolar de Desarrollo (Developmental Preschool) – Sesiones AM/PM

¿En qué variedad de formas puedo esperar que el maestro se involucre con mi estudiante en la “zona de aprendizaje”?

- Publicarán horarios diarios o semanales de las lecciones
- Se comunicarán con el salón de clases a través de Zoom, vía telefónica o por correo electrónico
- Asignarán trabajo para que el alumno lo haga de manera independiente; tutoriales
- Proporcionarán retroalimentación sobre el trabajo realizado diario
- Tendrán “horarios de oficina” (abiertos, para necesidades específicas del estudiante, para consultas de estudiantes/padres)
- Se acercarán al estudiante con una comunicación diferencial (de maestro a estudiante), ya sea de manera individual o a través de asistencia grupal.
- Proporcionará opciones flexibles para las familias que necesiten tener un horario diferente.

¿Qué deberemos estar haciendo mi estudiante y yo en la zona de aprendizaje?

- Visitar el sitio web de salón de clases para acceder a las lecciones programadas.

- Comunicarse con el o los maestros y enviar sus tareas o trabajos terminados.
- Concéntrese a involucrarse en una actividad por cada área de enfoque (lectura, matemáticas, ciencias, socioemocional).
- ¡Platique, platique, platique con su hijo/a! Las conversaciones y las preguntas motivan al desarrollo del lenguaje.
- Limite el tiempo que su hijo/a estén frente a una pantalla y mantenga las actividades prácticas, activas y motivantes.
- Recuerde que usted es la primera maestra de su hijo/a y su interacción y sus juegos alientan el desarrollo cerebral.

¿Cómo deberá participar o involucrarse mi estudiante en su aprendizaje afuera del tiempo de la zona de aprendizaje?

- Aprender es un proceso continuo que debe suceder en el transcurso del día y que puede ser iniciado por el estudiante/familia además de lo que el maestro haya asignado.
- Ejercitar: los estudiantes necesitan hacer actividades físicas y tener descansos mentales todos los días.

¿Cuál es tiempo que se tiene que comprometer o asignar para completar su trabajo independiente?

- La Oficina del Superintendente de Instrucción Pública (OSPI) recomienda que el compromiso diario no deberá exceder 30 minutos para los estudiantes de pre-kínder (PreK). Este no es el número máximo de minutos que un estudiante debe estar participando en su aprendizaje diario. Para el trabajo independiente requerido y asignado por el maestro (sin contar la instrucción de la clase) el tiempo indicado en estos lineamientos deberá ser suficiente para completarlo.
- Si usted o su hijo/a están preocupados sobre la carga de trabajo asignada, por favor conéctese con su maestro. El alcance común en estos tiempos poco usuales es de mantener las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes y sus familias por delante, y monitorear y ajustarse a las maneras que sean “justo las correctas” para el nuevo aprendizaje con las situaciones únicas de los estudiantes y las familias en mente.

Muestra de un horario diario para estudiantes de Pre-Kínder (PreK)

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00-9:00	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno
9:00-11:30 “Zona de aprendizaje”	Los maestros se involucran con los estudiantes para aprender: por ejemplo: “circle time”, actividades de aprendizaje para los estudiantes.	Los maestros se involucran con los estudiantes para aprender: por ejemplo: “circle time”, actividades de aprendizaje para los estudiantes.	Los maestros se involucran con los estudiantes para aprender: por ejemplo: “circle time”, actividades de aprendizaje para los estudiantes.	Los maestros se involucran con los estudiantes para aprender: por ejemplo: “circle time”, actividades de aprendizaje para los estudiantes.	El estudiante trabaja de manera independiente en su casa
11:30-1:00	Almuerzo y actividad física	Almuerzo y actividad física			
1:00-2:00	Trabajo independiente y conectarse con los maestros conforme sea necesario	Trabajo independiente y conectarse con los maestros conforme sea necesario	Trabajo independiente y conectarse con los maestros conforme sea necesario	Trabajo independiente y conectarse con los maestros conforme sea necesario	Elección abierta en casa: artes o manualidades

2:00-3:30	Tiempo para explorar algo que los estudiantes siempre hayan tenido ganas de aprender	Tiempo para explorar algo que los estudiantes siempre hayan tenido ganas de aprender	Tiempo para explorar algo que los estudiantes siempre hayan tenido ganas de aprender	Tiempo para explorar algo que los estudiantes siempre hayan tenido ganas de aprender	Tiempo para explorar algo que los estudiantes siempre hayan tenido ganas de aprender
------------------	--	--	--	--	--